

Intervention de M. Auduc, le 28 mai 2015 à Stains

La présence des parents d'élèves dans la salle montre que si des inquiétudes, des questionnements sont présents vis-à-vis de l'école et de son fonctionnement, on ne peut pas dire que les familles sont démissionnaires, mais plutôt qu'elles sont, à certains moments, désorientées par notre école, voire, sur des questions comme l'orientation, quelquefois désemparées.

Il y a donc, et cela a été présent dans tous les ateliers, une immense attente des familles d'une **meilleure communication de l'école** vis-à-vis de ses demandes, de son organisation, et ce dans un langage compréhensible par tous. Il faut à tout prix éviter les mots trop compliqués, notamment dans les règlements intérieurs qui doivent être clairement expliqués en montrant bien les règles nationales qui s'appliquent partout en France et les aménagements locaux.

Toutes les familles qui ont assisté à la soirée-débat ont bien compris que des parents présents dans l'école, c'était un plus pour la réussite de leurs enfants.

Mais, il est clair que pour rendre cette présence effective, l'école doit y mettre du sien. Il faut améliorer la situation. L'école, porteuse des valeurs de la République, a clairement un rôle **d'exemplarité**. Tous ses personnels, et pas seulement les enseignants mais aussi les personnels administratifs et de service, doivent tout faire pour que les parents se sentent à leur place dans l'école.

C'est possible, et les ateliers l'ont montré en faisant plus confiance aux familles, en valorisant leur présence, notamment pour les parents élus, car un certain nombre de parents, et cela a été dit dans plusieurs ateliers, ont l'impression de ne pas être « chez eux » à l'école, ce qui les conduit à s'en tenir éloignés.

Pourquoi, par exemple, ne pas instituer un comité de parents, composé des parents élus qui se réuniraient régulièrement, entre les conseils d'école ou d'administration avec le directeur ?

Les parents se disent aussi souvent troublés par le « turn over » incessant des enseignants, des directeurs et principaux nommés dans les écoles ou les collèges qui n'y restent que peu de temps.

Quelles inquiétudes des familles sont « remontées » des ateliers ?

Les parents sont inquiets, et c'est légitime, par rapport à l'avenir de leurs enfants. Ils ne sont pas sûrs qu'ils puissent vivre mieux qu'eux. Ils sont préoccupés, car ils ne sont pas toujours sûrs que dans le groupe ou la classe, les particularités, les spécificités de leurs enfants soient bien prises en compte. Un atelier a demandé que les familles des enfants à besoins éducatifs particuliers soient mieux accompagnées, car la complexité des dossiers de la MDPH les fragilise. En même temps, la demande a été faite que cet accompagnement ne se traduise pas par un certain « étiquetage » de leur enfant lors de tous les rendez-vous.

Ils veulent mieux connaître ce qui se fait à l'école, comment ils peuvent aider leur enfant à mieux revoir ce qu'il a fait à l'école pour qu'il ne reste pas devant les jeux vidéos ou la télé.

L'utilisation du **numérique** devrait permettre un tel suivi. Il y a une forte demande des familles présentes pour une **formation au numérique**, notamment aux outils qui seront mis à disposition des élèves et des parents par l'école ou le collège.

D'où une certaine angoisse lorsqu'ils sont « convoqués » que ce soit pour entendre des choses désagréables et rarement des compliments.

L'atelier « Orientation » a montré que pour les parents le terme « être orienté » a massivement une connotation négative, synonyme d'échec, de difficultés scolaires. Il y a donc une nécessité de construire une connaissance des filières possibles de poursuite d'études qui soit **rassurante**.

Quelles solutions ont été proposées ?

Il est nécessaire de prévoir des moments, des **espaces** où les familles peuvent échanger entre elles, partager leurs vécus, leurs inquiétudes afin de constater qu'elles ne sont pas les seules à vivre de telles situations et de pouvoir collectivement construire des solutions à évoquer avec les personnels de l'éducation nationale.

Une expérience a été rapportée dans un atelier : depuis trois ans, à l'institut médico-pédagogique Henri Wallon de Stains, se tient un « *Conseil de la vie sociale* » où, régulièrement, les parents échangent entre eux sans la présence de professionnels de l'institution avant de rencontrer ultérieurement, si besoin est, le directeur de l'établissement. Ainsi, ils parviennent à mutualiser leurs expériences réciproques.

Il y a aussi, que l'on soit à l'école ou au collège, besoin de cohérence concernant les règles, concernant les différentes activités vécues par l'enfant (scolaires, périscolaires, associatives.....) surtout si elles sont pratiquées dans le même lieu.

Il n'y a pas de recette miracle pour faire venir les familles dans l'École, mais un certain nombre de recommandations ont été faites :

- inscrire toujours ces rencontres dans le cadre de messages positifs concernant la scolarité de l'enfant,
- bien expliquer les règles de fonctionnement de l'école ou du collège lors d'une réunion de rentrée,
- prévoir des moments conviviaux : repas, fêtes **de début d'année et de fin d'année**,
- mettre en place des moments d'échanges autour de l'école, par exemple, lors de la fête municipale des associations,
- penser aux horaires les plus pratiques pour les familles.

Pour mieux préparer les élèves à leur futur, il apparaît important :

- que les documents soient clairs et lisibles pour indiquer qu'à tel ou tel métier correspond telle ou telle formation. On ne comprend pas toujours à quels métiers correspondent les études proposées ;
- que des jeunes - au niveau baccalauréat ou déjà rentrés dans une profession - viennent expliquer en CM2 ou en 6ème les études suivies et leur contenu pour arriver à ce métier ;
- qu'il y ait pour les parents dès le début du collège des soirées-débats autour des métiers et des niveaux d'études permettant d'y accéder dans les années qui viennent, car tout change très vite y compris par rapport à la période où les parents pouvaient être eux-mêmes élèves.

Jean-Louis AUDUC